

**ΣΥΣΤΑΣΗ ΔΙΚΤΥΟΥ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Β΄ ΑΘΗΝΑΣ ΜΕ ΤΟΝ ΤΙΤΛΟ:
«ΣΗΜΕΡΙΝΟΣ ΜΑΘΗΤΗΣ – ΑΥΡΙΑΝΟΣ ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ
(ΣΗ.ΜΑ. - Α.Ε.Π.)»**

Στην Αγία Παρασκευή σήμερα, την 13^η του μηνός Νοεμβρίου, του έτους 2015, ημέρα Παρασκευή έχοντας υπόψη:

1. τις διατάξεις του άρθρου 14, παρ. 6 και του άρθρου 15, παρ. 1 της Υπουργικής Απόφασης Φ353/1/324/105657/Δ1/08-10-2002 ΥΠ.Ε.Π.Θ. ΦΕΚ 1340 τ. Β΄ περί καθηκόντων και αρμοδιοτήτων των Διευθυντών Εκπαίδευσης,
2. τα αποτελέσματα έρευνας σε Διευθυντές Σχολικών Μονάδων αρμοδιότητας της Διεύθυνσης Δ.Ε. Β΄ Αθήνας, δύο ερευνών σε Καθηγητές – Συνδέσμους με τη Δ.Δ.Ε. για τον Σχολικό Εκφοβισμό, δύο ερευνών σε μαθητές Δημόσιων και Ιδιωτικών Γυμνασίων και Λυκείων και έρευνας σε γονείς / κηδεμόνες μαθητών του 3^{ου} ΓΕ.Λ. Ηρακλείου Αττικής – σχολείου – πυρήνα των δράσεων του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Comenius Regio της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Β΄ Αθήνας,
3. τις καλές πρακτικές – στρατηγικές πρόληψης και αντιμετώπισης του Σχολικού Εκφοβισμού του Δικτύου Εκπαιδευτικών της Διεύθυνσης Δ.Ε. Β΄ Αθήνας με θέμα: «Είμαι Παιδί: Υπάρχω – Αισθάνομαι – Διεκδικώ», όπως αποτυπώνονται στον Οδηγό καλών πρακτικών – στρατηγικών πρόληψης και αντιμετώπισης του Σχολικού Εκφοβισμού της Δ.Δ.Ε. Β΄ Αθήνας,
4. τις καλές πρακτικές – στρατηγικές πρόληψης και αντιμετώπισης του Σχολικού Εκφοβισμού που προέκυψαν από το Δίκτυο 240 Μαθητών – Μεντόρων της Δ.Δ.Ε. με θέμα: «Ενημερώνω - Εκπαιδεύω - Αποτρέπω τη βία στο σχολείο»,
5. τα πορίσματα του τριήμερου Συνεδρίου του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Comenius Regio της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Β΄ Αθήνας που πραγματοποιήθηκε στις 8, 9 και 10 Μαΐου 2015,
6. την ανάγκη διαμόρφωσης κοινοτήτων μάθησης και πράξης με στόχο τον Αυριανό Ενεργό Πολίτη του Κόσμου

οι κάτωθι:

1. Αθανάσιος Φαλούκας του Θεοδώρου, εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ04.01, Φυσικός - Ραδιοηλεκτρολόγος, Διευθυντής Διεύθυνσης Δ.Ε. Β΄ Αθήνας, Υπεύθυνος των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Comenius Regio και «ΕνΔυναμώνω – Enable», Υπεύθυνος του Δικτύου «ΣΗ.ΜΑ. - Α.Ε.Π.» και Πρόεδρος της Συντονιστικής Επιτροπής του Δικτύου
2. Αντωνία Παπατριανταφύλλου του Δημητρίου, πτυχιούχος Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, υπάλληλος ΠΕ1 Διοικητικού, με οργανική θέση στην Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων - Τμήμα Ευρωπαϊκής Ένωσης της Αυτοτελούς Διεύθυνσης Ευρωπαϊκών και Διεθνών Θεμάτων, και με διάθεση στη Διεύθυνση Δ.Ε. Β΄ Αθήνας, Συντονίστρια των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Comenius Regio και «ΕνΔυναμώνω – Enable», Συντονίστρια του Δικτύου «ΣΗ.ΜΑ. - Α.Ε.Π.» και Αντιπρόεδρος του Δικτύου

3. Άννα Βεσυροπούλου του Αντωνίου, εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ19, Πληροφορικής, υπάλληλος του Τμήματος Διοικητικών (Οικονομικά) της Διεύθυνσης Δ.Ε. Β' Αθήνας και Ταμίας του Δικτύου «ΣΗ.ΜΑ. - Α.Ε.Π.»
4. Δρ. Γεώργιος Λογιώτης του Νικολάου, εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ07, Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Υπεύθυνος ΣΕΠ του ΚΕ.ΣΥ.Π. Αγίας Παρασκευής της Διεύθυνσης Δ.Ε. Β' Αθήνας και Γραμματέας του Δικτύου «ΣΗ.ΜΑ. - Α.Ε.Π.»
5. Παρασκευή Μιχαηλίδου του Παναγιώτη, εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ11, Υπεύθυνη Φυσικής Αγωγής της Διεύθυνσης Δ.Ε. Β' Αθήνας και μέλος του Δικτύου «ΣΗ.ΜΑ. - Α.Ε.Π.»

αποφάσισαν

τη σύσταση Δικτύου Σχολικών Μονάδων της Διεύθυνσης Δ.Ε. Β' Αθήνας, με τον τίτλο «Σημερινός Μαθητής – Αυριανός Ενεργός Πολίτης του Κόσμου (ΣΗ.ΜΑ. - Α.Ε.Π.)», το οποίο θα συνδέεται με φορείς και οργανώσεις που λειτουργούν σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο.

Διάρκεια Λειτουργίας Δικτύου

Το Δίκτυο «ΣΗ.ΜΑ. - Α.Ε.Π.» θα λειτουργήσει κατά τα σχολικά έτη (2015 – 2016 και 2016 - 2017) με τη συμμετοχή τριάντα πέντε (35) Σχολικών Μονάδων της Διεύθυνσης Δ.Ε. Β' Αθήνας και την προοπτική της μελλοντικής διεύρυνσής του. Στόχος είναι η συνεργασία με Σχολικές Μονάδες των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Β', Γ' Αθήνας και Ανατολικής Αττικής καθώς και των Διευθύνσεων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α', Γ' Αθήνας και Ανατολικής Αττικής με τις οποίες ήδη υλοποιούνται επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και μαθητών καθώς και δράσεις στο πλαίσιο της διάχυσης των αποτελεσμάτων του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Comenius Regio της Διεύθυνσης Δ.Ε. Β' Αθήνας.

Μέλη του Δικτύου

1. Δρ. Δέσποινα Δούκα, Φιλολόγος, Υποδιευθύντρια του 2^{ου} Γενικού Λυκείου Αγίας Παρασκευής
2. Βασιλική Κοντογεωργάκου, Med «Σπουδές στην Εκπαίδευση», ΕΑΠ, Φιλολόγος στο Γενικό Λύκειο Ψυχικού
3. Δρ. Λευκοθέα Μπινιάρη, Φιλολόγος στο 2^ο Γυμνάσιο Πεύκης
4. Μιλτιάδης Παπακωνσταντίνου, Καθηγητής Πληροφορικής στο 5^ο Γενικό Λύκειο Αμαρουσίου
5. Νεκταρία Σκουτέλη, Φιλολόγος στο 8^ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου με Λυκειακές Τάξεις.

Τεχνική υποστήριξη του Δικτύου

Το Δίκτυο θα υποστηρίζεται τεχνικά από την κ. Σπυρίδωνα Δουκάκη, καθηγήτη Μαθηματικών και Πληροφορικής στο Γενικό Λύκειο Αμερικανικού Κολλεγίου Ελλάδος.

Διάχυση των δράσεων του Δικτύου

Η ανάδειξη και διάχυση των δράσεων και των καλών πρακτικών θα πραγματοποιούνται από το 1^ο Μαθητικό Διαδικτυακό Ραδιόφωνο – European School Radio, με Υπεύθυνο τον κ. Ηλία Κουρκουλάκο, Φιλολόγο, Διευθυντή του 6^{ου} Γενικού Λυκείου Νέας Ιωνίας και μέσα από τη ζωντανή ραδιοφωνική εκπομπή «Σχολικά Παράσιτα» του Δημοτικού Ραδιοφωνικού Σταθμού Ηρακλείου Αττικής 94 Επικοινωνία FM, με Υπεύθυνους τον Διευθυντή του 1^{ου} Γ.Ε.Λ. Ηρακλείου Αττικής, κ. Σωτήριο Φωτόπουλο και τη Φιλολόγο, κ. Παρασκευή Τσελέντη.

Συνεργαζόμενοι Φορείς

Σύμφωνα με τον προγραμματισμό, στο εν λόγω Δίκτυο συνεργαζόμενοι Φορείς θα είναι:

- Οι Υποστηρικτικές Δομές λειτουργίας της Διεύθυνσης Δ.Ε. Β' Αθήνας μέσω των Υπευθύνων τους: ΣΕΠ του ΚΕ.ΣΥ.Π. Νέας Ιωνίας, Πολιτιστικών Θεμάτων και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
- Η Μονάδα Εφηβικής Υγείας της Β' Παιδιατρικής Κλινικής του Πανεπιστημίου Αθηνών, Νοσοκομείο Παίδων «Π. & Α. Κυριακού» και η Γραμμή Στήριξης «ΜΕ Υποστηρίζω»
- Τα Τμήματα Ευρωπαϊκής Ένωσης και Ευρωπαϊκών και Διεθνών Προγραμμάτων, της Αυτοτελούς Διεύθυνσης Ευρωπαϊκών και Διεθνών Θεμάτων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων
- Το Δίκτυο «Νευρώνες Δύναμης» και το Βαρβάκειο Πρότυπο Γυμνάσιο, με Διευθύντρια την κ. Γεωργία Ρουμπέα, Επιστημονική Υπεύθυνη του Δικτύου «Νευρώνες Δύναμης» για τη Σχολική Διαμεσολάβηση
- Το European School net ως συντονιστής της κοινοπραξίας του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «Ενδυναμώνω – Enable: Ενδυναμώνοντας τα παιδιά - Αντιμετωπίζοντας τον εκφοβισμό» στο πλαίσιο σύμπραξης του με το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Comenius Regio της Διεύθυνσης Δ.Ε. Β' Αθήνας
- Το Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας Μέσης Εκπαίδευσης Λεμεσού
- Το Τμήμα Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Ε.Κ.Π.Α.
- Ο Τομέας Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Ε.Κ.Π.Α.
- Το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης
- Η Εισαγγελία Ανηλίκων Αθηνών
- Η Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα
- Η Γραμμή Βοηθείας του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου
- Ο Συνήγορος του Παιδιού
- Το Κέντρο Υποστήριξης «Έφηβος και Οικογένεια»
- Ο Επιστημονικός Οργανισμός «Μαζί για την Εφηβική Υγεία»
- Η Ελληνική Εταιρεία Εφηβικής Ιατρικής
- Το Κέντρο Μέρμινας Οικογένειας και Παιδιού - Κ.Μ.Ο.Π.
- Το Διεθνές Κέντρο Ολυμπιακής Εκεχειρίας
- Η Ύπατη Αρμοστεία του Ο.Η.Ε. για τους πρόσφυγες
- Η Action Aid Hellas

- Η Ελληνική Επιστημονική Εταιρεία Συμβουλευτικής Ομηλίκων – Ε.ΣΥ.ΟΜ.
- Η Ελληνική Εταιρεία Συμβουλευτικής – Ε.Ε.Σ.
- Ο Οργανισμός HOPE For Children UNCRC Policy Center
- Ο Σύμβουλος Συνεργασίας και Μορφωτικής Δράσης της Γαλλικής Πρεσβείας – Διευθυντής του Γαλλικού Ινστιτούτου Ελλάδος
- Ο Συντονιστής Δράσεων Πρόληψης Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού της Π.Δ.Ε. Αττικής

Οι παραπάνω φορείς συνεργάστηκαν στην υλοποίηση επιμορφώσεων και δράσεων που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Comenius Regio της Διεύθυνσης Δ.Ε. Β' Αθήνας 2013 – 2015, με τίτλο «Εκφοβισμός των Εφήβων: τρόποι πρόληψης και αντιμετώπισης στο σχολικό περιβάλλον Ελλάδας και Κύπρου». Κατά τη διάρκεια της διεύρυνσης του Δικτύου υπάρχει δυνατότητα μεταβολής των συνεργασιών, επέκτασής τους ή και δημιουργίας νέων.

Σκεπτικό και σκοπιμότητα ίδρυσης του Δικτύου

Τα σχολεία ως κοινωνικοί οργανισμοί καλό είναι να οξύνουν τα αντανεκλαστικά των μελών τους στην κατεύθυνση της συνειδητοποίησης των σύγχρονων προκλήσεων και να ενθαρρύνουν την άρθρωση ενός κοινού οράματος που καθοδηγεί τη συλλογική δράση. Οι ποικίλες συνεργασίες διαμορφώνουν κοινότητες μάθησης και πράξης. Οι άνθρωποι ξεπερνούν την αδράνεια και, στο στενότερο ή ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο εντάσσονται, προσδιορίζουν τα βαθύτερα αίτια των προβλημάτων, συζητούν τεκμηριωμένα προτάσεις επίλυσής τους και με αυτόν τον τρόπο δημιουργούν συνθήκες για αλλαγή και βελτίωση. Η ανάγκη, λοιπόν, οι μαθητές να μην είναι απλώς απαθείς παρατηρητές αλλά ενεργοί συνδιαμορφωτές, λαμβανομένης φυσικά υπόψη της ηλικίας τους καθώς και της πραγματικότητας που βιώνουν, οδήγησε στη δημιουργία του Δικτύου.

Το Δίκτυο **ΣΗ.ΜΑ. - Α.Ε.Π.** στηρίζεται σε αυτές τις επιδιώξεις. Αποτελεί **διεύρυνση και συνέχεια του Δικτύου Εκπαιδευτικών με τίτλο «Είμαι Παιδί: Υπάρχω – Αισθάνομαι – Διεκδικώ»**, που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο υλοποίησης του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Comenius Regio της Δ.Δ.Ε. Β' Αθήνας 2013 - 2015 και διακρίθηκε λόγω των δράσεών του. Ύστερα, λοιπόν, από κοινό αίτημα πολλών εκπαιδευτικών της Διεύθυνσης Δ.Ε. Β' Αθήνας που συμμετείχαν στο προηγούμενο Δίκτυο, δημιουργήθηκε το Δίκτυο **ΣΗ.ΜΑ. - Α.Ε.Π., ως μετεξέλιξή του**. Αντλεί από την εμπειρία του προηγούμενου Δικτύου καθώς και από τις καλές πρακτικές που προκύπτουν από τη σύμπραξη του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Comenius Regio της Δ.Δ.Ε. Β' Αθήνας με το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα του European Schoolnet «ΕνΔυναμώνω – Enable» με στόχο την οικοδόμηση γνώσεων και την ενίσχυση της συλλογικής ικανότητας ανάπτυξης και αλλαγής (capacity building) των μελών της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας. Στην πιλοτική φάση λειτουργίας του αξιοποιεί έναν πυρήνα του Δικτύου σχολείων του Ευρωπαϊκού Προγράμματος. Σε αυτό συμμετείχαν εκπαιδευτικοί διαφορετικών ειδικοτήτων από 158 σχολεία σε σύνολο 172 μονάδων της Διεύθυνσης Δ.Ε. Β' Αθήνας καθώς και Δίκτυο 240 Μαθητών - Μεντόρων, με τίτλο «Ενημερώνω - Εκπαιδεύω - Αποτρέπω τη βία στο σχολείο», οι οποίοι εκπαιδεύτηκαν με τη μέθοδο της «Ομοταγούς Εκπαίδευσης» (Peer – to – peer education). Επομένως το παρόν Δίκτυο όχι μόνο συνεχίζει, αλλά και διευρύνει τον ορίζοντα των ως άνω συνεργασιών.

Διαδικασίες ένταξης ενδιαφερόμενων σχολικών μονάδων στο Δίκτυο

Οι ενδιαφερόμενες σχολικές μονάδες θα υποβάλουν αίτηση ενδιαφέροντος στη Διεύθυνση Δ.Ε. Β' Αθήνας - υπεύθυνη η Συντονίστρια του Δικτύου.

Η αίτηση ενδιαφέροντος θα συνοδεύεται από:

1. Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων στο οποίο θα εγκρίνεται η συμμετοχή του σχολείου στο Δίκτυο και θα καθορίζεται ο Καθηγητής - Σύνδεσμος με τη Διεύθυνση Δ.Ε. Β' Αθήνας στο πλαίσιο εφαρμογής των δράσεων του Δικτύου
2. Το θεματικό πεδίο ένταξης των διδακτικών παρεμβάσεων της Σχολικής Μονάδας
3. Συνοπτική πρόταση με έμφαση στην παιδαγωγική διαδικασία και αναφορά στους σκοπούς και στους στόχους των δράσεων, τη μεθοδολογία, τα αναμενόμενα αποτελέσματα και τη διάχυσή τους στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

Οι παραπάνω άξονες αποτελούν τα κριτήρια αξιολόγησης της αίτησης ενδιαφέροντος με σκοπό την ένταξη των Σχολικών Μονάδων στο Δίκτυο.

Σκοπός λειτουργίας του Δικτύου

Πρωταρχικός σκοπός της δημιουργίας και λειτουργίας του Δικτύου είναι η προετοιμασία των σημερινών μαθητών και αυριανών πολιτών για την ένταξή τους στην κοινωνία του 21^{ου} αιώνα, που απαιτεί πολλαπλές δεξιότητες και γνώσεις. Η ενεργητική συμμετοχή τους σε κρίσιμα ζητήματα και η συμβολή τους στη διαμόρφωση σχεδίων δράσης έναντι των προκλήσεων της σύγχρονης πραγματικότητας, καλλιεργούν την υπευθυνότητα και οδηγούν στη συνειδητοποίηση του γεγονότος ότι η συλλογική δράση είναι συστημική και πολυπαραγοντική.

Για να τελεσφορήσει οποιαδήποτε προσπάθεια αλλαγής ή βελτίωσης, απαιτούνται κριτική ικανότητα, κοινά αρθρωμένο όραμα και αξίες. Με αυτόν τον τρόπο αναπτύσσεται ο πολιτικός γραμματισμός των μαθητών, που αποβλέπει στο να οικοδομούν σχέσεις συνεργασίας, να λαμβάνουν θέση απέναντι στα ποικίλα προβλήματα της σύγχρονης κοινωνίας είτε είναι οικονομικά, είτε πολιτιστικά, είτε περιβαλλοντικά κ.λπ., και να συμβάλλουν εποικοδομητικά στην επίλυσή τους και στη βελτίωση της ποιότητας ζωής τους.

Επιμέρους στόχοι των δράσεων του Δικτύου

Οι επιμέρους στόχοι του Δικτύου είναι:

1. Η ευαισθητοποίηση και η ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας στην κατεύθυνση προετοιμασίας του Αυριανού Ενεργού Πολίτη του Κόσμου (η πρόωθηση της «Ενεργούς Δημοκρατικής Πολιτειότητας» και της ευρωπαϊκής συνείδησης και ταυτότητας).
2. Η παρότρυνση των μαθητών να σέβονται έμπρακτα τόσο την εθνική τους πολιτιστική κληρονομιά όσο και την παγκόσμια, αλλά και τις πανανθρώπινες αξίες.
3. Η αναγνώριση και ο σεβασμός της ισότητας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η προάσπισή τους.

4. Η σύνθεση και κοινοποίηση προτάσεων εκ μέρους των μαθητών με στόχο τη βελτίωση του σχολικού κλίματος.
5. Η εξοικείωση των μαθητών με αλληλεπιδραστικές πολυμεσικές και υπερμεσικές εκπαιδευτικές εφαρμογές στην κατεύθυνση της εποικοδομητικής προσέγγισης της γνώσης και συγκεκριμένα στην κατεύθυνση της διαδικτυακής έρευνας, επικοινωνίας, ενημέρωσης / υποβολής αιτημάτων / στήριξης θέσεων, στο πλαίσιο της προετοιμασίας τους για να γίνουν «ψηφιακοί πολίτες του κόσμου» (digital citizens) – ψηφιακή αγωγή.
6. Η συναισθηματική και κοινωνική αγωγή (SEL).
7. Η πρόληψη και μείωση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού με την οικοδόμηση σχέσεων αλληλεγγύης και αλληλοσεβασμού και με την αποδοχή της διαφορετικότητας, μέσω της δημιουργίας Ομάδων Μαθητών – Μεντόρων / Υποστηρικτών Συνομηλίκων – Διαμεσολαβητών.
8. Το άνοιγμα των σχολείων στην τοπική κοινότητα και η συνειδητοποίηση της συστημικής λειτουργίας της κοινωνίας.

**Θεματικοί άξονες επιμόρφωσης Καθηγητών – Συνδέσμων με το Δίκτυο
και εκπαίδευσης της «Σχολικής Ομάδας Υποστήριξης
και Μαθητικής Αλληλεγγύης» του κάθε σχολείου (Μαθητών – Μεντόρων)**

Σε επίπεδο θεσμικού λόγου η νοηματοδότηση του όρου «Ιδιότητα του Πολίτη» βασίζεται σε 4 διαστάσεις οι οποίες εμπεριέχουν τους θεματικούς άξονες επιμόρφωσης Καθηγητών – Συνδέσμων με το Δίκτυο και εκπαίδευσης της «Σχολικής Ομάδας Υποστήριξης και Μαθητικής Αλληλεγγύης» του κάθε σχολείου:

α) Νομική διάσταση, η οποία αναφέρεται σε ένα δίκτυο πολιτειακών, κοινωνικών και πολιτικών δικαιωμάτων. Ενδεικτικοί άξονες είναι: 1. Ισότητα και ανθρώπινα δικαιώματα, 2. Πολίτες της Ευρώπης: «Χτίζουμε τοίχους ή γέφυρες».

β) Συναισθηματική διάσταση, η οποία συνδέεται με την προαγωγή της κοινωνικής ένταξης και συνοχής καθώς και με θέματα ταυτότητας και αξιών. Ενδεικτικοί άξονες είναι: 1. Οικοδόμηση σχέσεων με βάση: τη δικαιοσύνη, την ευρύτητα πνεύματος, τον σεβασμό, την κατανόηση και τη συμπόνια, 2. Υποστήριξη Συνομηλίκων και Μαθητική Αλληλεγγύη, Δημιουργία Ομάδων Δράσης και Διαμεσολάβησης.

γ) Γνωστική διάσταση, η οποία συνδέεται με θέματα πληροφόρησης και γνώσης. Ενδεικτικοί άξονες είναι: 1. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, 2. Σεβασμός στην πολιτισμική κληρονομιά, 3. Ψηφιακή αγωγή του Πολίτη / ψηφιακή συμμετοχή του πολίτη.

δ) Πρακτική διάσταση, η οποία αφορά στη δραστηριοποίηση και τη συμμετοχή του πολίτη στα κοινά. Ενδεικτικοί άξονες είναι: 1. Ενεργός Πολίτης: «Προτείνω – Συμμετέχω – Συνεργάζομαι – Αλλάζω τον Κόσμο», 2. Δραστηριοποίηση των μαθητών και ανάληψη πρωτοβουλιών (μέσω αγώνων επιχειρηματολογίας, σχολικών συμβουλίων, σχολικής εφημερίδας κ.λπ.), «Ανοιχτά Σχολεία».

Θεματικά πεδία διδακτικών παρεμβάσεων

Σε συνάφεια με τους παραπάνω θεματικούς άξονες επιμόρφωσης των Καθηγητών – Συνδέσμων με το Δίκτυο και εκπαίδευσης της «Σχολικής Ομάδας Υποστήριξης και

Μαθητικής Αλληλεγγύης» του κάθε σχολείου διαμορφώνονται τα θεματικά πεδία των διδακτικών παρεμβάσεων ως εξής:

1. Αγωγή του Αυριανού Ενεργού Πολίτη του Κόσμου – Αειφόρος Εκπαίδευση
2. Ανθρωπιστικές αξίες
3. Ανθρώπινα δικαιώματα
4. Συναισθηματική Νοημοσύνη – Ψυχοκοινωνικές δεξιότητες

Μεθοδολογία και τρόπος υλοποίησης των Δράσεων του Δικτύου

Η βασική παιδαγωγική αρχή που καθοδηγεί τις δράσεις του Δικτύου είναι ο μαθητοκεντρικός προσανατολισμός σε μία ανακαλυπτική μαθησιακή διαδικασία η οποία στοχεύει, μέσα από την αλληλεπίδραση και τον αναστοχασμό επί θεμάτων που άπτονται της σύγχρονης πραγματικότητας, στην παραγωγή κριτικού λόγου, στην ανάληψη πρωτοβουλιών και στη διαμόρφωση πλαισίων δράσης. Σε αυτό το πλαίσιο προωθούνται συνεργασίες με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

Στο πλαίσιο του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών καθώς και των κάθε είδους διαθεματικών δραστηριοτήτων (ερευνητικές εργασίες / projects, Σχολική και Κοινωνική Ζωή / βιωματικές δράσεις κ.ά.) μεταξύ άλλων θα ενθαρρυνθούν:

- η διερευνητική προσέγγιση της γνώσης,
- η διεξαγωγή έρευνας, η συλλογή και επεξεργασία στοιχείων
- ομαδοσυνεργαστικά σχήματα
- η διαθεματική / διεπιστημονική προσέγγιση
- η καλλιέργεια της δημιουργικής σκέψης μέσα από την εφαρμογή στρατηγικών επίλυσης προβλήματος
Ειδικότερα θα αξιοποιηθούν οι παρακάτω τεχνικές:
- η εργασία σε μικρές ομάδες
- ο ελεύθερος συνειρμός
- ο οραματισμός
- τα παιχνίδια ρόλων
- τα παιδαγωγικά παιχνίδια
- η καλλιτεχνική έκφραση π.χ. έκφραση αφηρημένων εννοιών, απεικόνιση κοινωνικών καταστάσεων κ.λπ.
- η ιδεοθύελλα (Brainstorming)
- η μέθοδος «Χιονοστιβάδα»
- η συζήτηση με διάταξη δύο κύκλων (εσωτερικός και εξωτερικός κύκλος)
- η δημιουργία νοητικών χαρτών
- οι τεχνικές δημιουργικής σκέψης (π.χ. SCAMPER)
- η λεκτική αντιπαράθεση και αγώνες αντιλογίας (ρητορική, επιχειρηματολογία, debate)
- η αξιοποίηση ΤΠΕ (Ενδεικτικά: Διεξαγωγή ερευνών με δημιουργία ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων, δημιουργία ψηφιακών ιστοριών, χρησιμοποίηση εργαλείων πολυμεσικών παρουσιάσεων, επεξεργασία δεδομένων, δημιουργία διαδικτυακών σταυρολέξεων, κόμικς, συννεφόμενων, ψηφιακής αφίσας, ηλεκτρονικής εφημερίδας και γενικά πολυτροπικών κειμένων).

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

Την καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών σχετικά με τους προαναφερθέντες θεματικούς άξονες, ακολουθούν ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων που απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται, ώστε να μπορούν να σχεδιάζουν και να υλοποιούν βιωματικές δράσεις που άπτονται όλων των προηγούμενων θεματικών πεδίων, να διαχέουν τη σχετική τεχνογνωσία και να λειτουργούν ως πολλαπλασιαστές επιμέρους δικτύων στο πλαίσιο της ομότιμης μάθησης, δημιουργώντας διασχολικές συνεργασίες.

Ενημέρωση – Διάχυση

Η διάχυση θα γίνει σε διάφορα επίπεδα: σχολείο, ευρύτερη κοινότητα, διασχολική ενημέρωση, διοργάνωση ημερίδων και συνεδρίου σε επίπεδο Διεύθυνσης. Θα οργανωθούν συναντήσεις και εκδηλώσεις με στόχο την ενημέρωση, την ευαισθητοποίηση, την κατάρτιση των εκπαιδευτικών, των γονέων και των μαθητών γύρω από θέματα που άπτονται των σχετικών ζητημάτων. Θα επιστρατευτούν εφαρμογές οπτικοποίησης, θα αξιοποιηθούν τα υπάρχοντα αποθετήρια καλών πρακτικών από μαθητές και καθηγητές (<http://srv3-dide-v-ath.att.sch.gr/com-regio/dedebathinas.wordpress.com>), στα οποία θα αναρτηθεί υποστηρικτικό επιμορφωτικό υλικό για το Δίκτυο.

Μέθοδοι αποτίμησης της επίτευξης των στόχων του Δικτύου

Η αποτίμηση της επίτευξης των στόχων θα πραγματοποιηθεί με τη χρήση ερωτηματολογίων. Ωστόσο οι απαντήσεις των ερωτηματολογίων αποκτούν νόημα, όταν δίνεται η ευκαιρία να επακολουθήσουν συζητήσεις με εκείνους που τα συμπλήρωσαν και μπορούν να τα θέσουν μέσα σε συγκεκριμένο πλαίσιο και να υποδείξουν τους αλληλοσυσχετισμούς των ερωτήσεων. Κατά συνέπεια αναδύεται η ανάγκη χρήσης και ποιοτικών μεθόδων αποτίμησης.

Η αποτίμηση θα γίνει σε τρεις φάσεις:

- 1) Αρχική: Θα διερευνηθούν οι προσδοκίες των συμμετεχόντων, οι δυνατότητες και οι περιορισμοί και θα καθοριστούν με βάση τους προτεινόμενους στόχους οι δραστηριότητες.
- 2) Διαμορφωτική: Οι δραστηριότητες και η πορεία των δράσεων του Δικτύου θα αξιολογηθούν κατά τη διάρκειά του με ανατροφοδότηση, δηλαδή κρίσεις και υποδείξεις, με στόχο τη βελτίωση της συνεργασίας ανάμεσα στους εμπλεκόμενους και την εφαρμογή διορθωτικών κινήσεων για την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας των δράσεων. Η ανατροφοδότηση διευκολύνει συζητήσεις που μπορούν να συμβάλουν στη δημιουργία συνεργατικής κουλτούρας και σε αναπτυξιακό σχεδιασμό και ιδέες για αλλαγή.
- 3) Τελική: Στο τέλος των δράσεων του Δικτύου θα αποτιμηθούν τα οφέλη που απεκόμισαν οι εμπλεκόμενοι, θα υποβληθούν προτάσεις βελτίωσης και θα επισημανθούν τυχόν λάθη με στόχο την αποφυγή τους στο μέλλον.

Χρηματοδότηση

Η λειτουργία, οι επιμορφώσεις και οι δράσεις του Δικτύου θα γίνουν χωρίς καμία δαπάνη για το Δημόσιο.

**Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ Δ.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ**

ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΦΑΛΟΥΚΑΣ